

# 为了让所有的梦想都开花

## ——铜陵市第三中学2017届部分优秀班主任风采展示

### 徐雄:宝剑锋从磨砺出



#### 人物简介:

徐雄,数学高级教师,市“十佳班主任”、优秀教师,校级“师德之星”“德育之星”“示范之星”“师能之星”。在科技创新、学科竞赛中,辅导的学生获省级二等奖。所带班级获得市级“优秀班级”“先进团支部”。

三年前,经过探索实践,三中的小班在铜陵已小有名气。徐雄是一名数学老师,之前虽然带过理科班班主任,却没有文科班班主任的经历。而学校领导要交给他的不但是文科班,而且还是个实验小班,真是不小的挑战。假如学校创出来的牌子在自己手上砸了,岂不是“无颜见江东父老”?徐老师心里诚惶诚恐。尽管心有怯意,但在校长一句“你能行”的鼓励下,他接过了这副重担。

从2014年9月开始,徐雄老师除了吃饭和睡觉,其余的时间几乎都交给了班级。一点一滴,细致入微,每一位同学的脾气,每一位同学的学习状态,一切都在他的掌握之中。文科小班人数少,只有三十几个学生,但男生只有7名,其余都是女生。三个女生一台戏,为了管理这个以女生为主体的班级,徐老师制定了细致的班级管理方案。像很多班主任一样,徐老师也有“两面性”,和蔼与严厉并存。他一方面照顾孩子们的自尊,从不在课堂上当众批评学生。但在课下,他会把处于低谷、心情沮丧的同学叫出来,了解情况,查找原因,给他们打气。他关注学生的健康,“晚上下楼做题,别摔着”,“没事别老吹空调,开窗透透气”,“天气凉了,要多穿点衣服”……一句句悉心的叮嘱,俨然是一位慈父心中的牵挂。他不占用体育课,督促学生每天跑操,当班级跑操获得一等奖时,他同孩子们一起欢呼雀跃。可是,严厉起来的徐老师,也着实让那些“不安分”的学生不敢抬头与他对视。如果发现有人上课偷偷看小说,晚自习聊天或递纸条的,他会一言不发,静静地久久地站在“当事人”身边,顷刻,班上的空气几乎都要凝固。晚自习不许关门,这是徐老师定下的规矩。因为每天晚自习期间,他都要到班上“明察暗访”一番,随时掌握班上的一切“动态”。

徐老师和每一位任课老师都能配合默契,无论轻重话,大家彼此都能相互理解和支持。因为他们明白,只有高度团结、同向发力,才能打造出一个一流的团队,共同驾驭班级这辆战车稳步前行。

“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。”三年的心血和汗水,终于浇灌出累累硕果。在2017年高考中,徐雄所带的文科实验小班38名学生成绩全部达本科线,其中达一本线36人,600分以上9人。

### 阮芳:触摸教育的本质



#### 人物简介:

阮芳,中学语文老师,在高中语文学质课评比中多次获市级一等奖,2016年获安徽省语文教学法委员会学术论文评比二等奖,指导的学生在高中作文竞赛中多次获国家级、省级奖项。2017年高考中,她所带班级(实验小班,任班主任)34人成绩全部达本科线,其中32人达一本线。

2015年夏天,遵照学校工作安排,阮芳接手铜陵三理科实验小班(2)班的班主任工作。作为一名此前没有班主任经验的“新手”,带领的又是被学校、家长和学生寄予厚望的班级,她倍感责任重大。面对压力,她下定决心:今后的两年里,一定要与这群大孩子们拧成一股绳,用激昂斗志和拼搏精神铸就辉煌!

阮芳懂得,班主任是学生在学校里最亲的人。所以,她注重陪伴学生们一起学习,成

长,走进他们的心灵,与他们一起摸爬滚打,乐其所乐,尽力帮助他们消解烦恼和忧愁。她坚持公平公正地对待每一位学生,不放弃任何一个学生,经常找学生聊天,找优点并将之放大;对“问题学生”则是先“把脉”,再动之以情,晓之以理,帮助其找准方向,排除前进的障碍。

班主任的工作是细致而琐碎的。阮芳不但要关注学生的学习,还要关心他们的情绪波动;不但要照顾个体,更要关注和引导整体。在遇到棘手问题时,她总是虚心向前辈老师们请教。令她感动的是,数学老师张庆宁等前辈们十分支持她的工作,经常帮她出谋划策,教她如何应对和化解问题,让她的班主任工作得以有条不紊地开展。

“阮老师很民主,但这并不意味对班级放任自流,而是在一些不紧张的地方允许我们按照最适合的方式进行自主处理。”学生赵超这样评价自己的班主任。她举例说,他们的班规是同学讨论后制定出来的,就连惩罚方式也是同学们自己的“发明”,比如罚写一篇古文、罚写一张试卷等。对这样的方式,同学们并不排斥,因为大家明白,这所谓的惩罚实际上有益于自己的学习。正是因为这种民主,学生们的思维才有了更多发散的空间,让每个同学都能像大自然中的绿植那样自由呼吸,舒适成长。

阮老师对学生很用心,经常会给孩子们“制造”一些惊喜。2017年春季开学,她用微信给同学们发了“拼手气”红包,虽然金额不多,但足以令全班沸腾,邻班羡慕。有时学生们表现好,她还会给同学们放电影,就在高考前夕还放了《摔跤吧,爸爸!》,解压又励志。

“作为一名教师,要有超越评价体系之上的追求,才能不为功利所羁绊,才能触摸到教育的本质,才能使我们原以为为养家糊口的职业升华为事业。”在阮芳的笔记本上记录着这样一段话。虽然是“它山之石”,但在她的心中,却有了更加深刻的理解。

### 汪春生:班级管理是一门坚守的艺术 (自述)



#### 人物简介:

汪春生,铜陵三中“德育之星”。2017年高考中,他所带班级(理科中澳班,任班主任)有27人达本科线,其中达一本线11人。

其实,我觉得自己是一个很无趣的人。不喜欢人多热闹,五音不全,夜生活全无,当老师做班主任,与其说是工作,我更愿意将其作为一个爱好。因为爱好,所以想做好。

最初,我选择做教师是因为喜欢这个职业。在三中,从早上7点到校到晚上11点才能回家,为一群孩子周而复始地忙碌着。但每个孩子都是一个大大的世界,我必须学

会尊重他们,走进他们,绝对不能让他们在我的世界里变成一个冰冷的数字!

我喜欢和学生交流,甚至特地去打听一些班级里的八卦新闻,我觉得在那些新闻里的学生样子有时候站在我面前时更为真实。我相信有些时候,有些机会,坚持去交流可以改变一个人的行为。你的一句话可能会打掉他刚刚燃起的努力的希望,也可能把他拉进人生一个新的窗口。

来到三中整整十二年,我带了四届班主任,三届平行班,一届中澳班。个人感受,每个学生,来到三中都是带着理想与激情的。每一学年每一学期甚至每一个月的开始,我总要定些规矩,不厌其烦去宣讲、去灌输。当经过一段时间,他们知道自己为什么要做的时候,班级里真正要我处理的事会越来越少。

“靡不有初,鲜克有终。”世间最难的事情恐怕就是改变自己并坚持下去。当规矩定好后,我要做的就是有效地监督他们。学生们早上来抄作业,于是,我就比他们来得更早一点;他们考试抄袭,我就在每次考试前提醒、警告,考后不点名地批评一些人;他们下午迟到,我就站在班级门口等着他们“姗姗而至”。你不能期待一次聊天、一次训导就能改变他们,但持续的努力一定会有效果,从而影响他们的行为,形成新的习惯。如此,即使辛苦,感觉也是幸福的。

对我来说,班主任工作就是一种坚守。坚持去管理,坚持去爱每一个学生,坚持相信自己的团队,更应坚守住自己为人之师的良心。我相信,每个孩子都是太阳,教师要做的只是设法让他们遇到晴天,发出温暖光芒。

### 左飞:不忘初心,砥砺前行 (自述)



#### 人物简介:

左飞,中学地理一级教师,2006年毕业于安徽师范大学,校级“德育之星”、“师能之星”,铜陵市第三届教科研先进个人。教学论文和课堂教学多次获得省市级奖。辅导学生论文获国家级、省级一等奖。2017年高考中,他所带班级(文科平行班,任班主任)57人全部达本科线,其中29人达一本线。

2017年高考结束了,竟真的应了我那句乌托邦式的标语:不求人一本,但求个个本科。在我看来,这并没有什么了不起,最让我骄傲的,是我们的班级里没有高考重压下的沉闷,天天都能看到许多开心的笑脸。而这,或许正是全班同学决胜高考的源头活水。我认为,一个班级大多数学生的智力水平并无太大差别,学习习惯直接影响着学习。因此,在班级管理的过程中,我把学生的行为习惯抓在前面,让行为习惯影响学习。同时,注重与任课老师同心圆梦,并肩作战。

规则是为了约束行为随意的人,但同时也是自我保护遵守规则的人,就如交通信号灯。所以,我首先教育学生要懂得遵守规则的意义,只有这样,班级公约才有针对性和实效性。

古语云:一屋不扫何以扫天下?打扫卫生和不一样,这是人人都能做好的,谁也不能给自己找借口。我从打扫班级卫生开始,细致安排值日生工作,每天我都检查结果,

据以发现哪位同学在责任心上存在问题。几个循环之后,那些经常被通报批评的同学的故事态度悄然有了改变。

纪律是学习的保证,再出色的教师也教不好纪律涣散的班级。我就选了一个性格有点不怕“得罪人”的同学在班级记录课业状况,我定时查看记录,加上自己日常的班级管理,就能及时发现班级纪律方面的问题。对于那些被我“逮到现行”的同学,我会用更多的精力对他“盯梢”,与之交流,促其转化。

成人在先,成才在后。处于青春叛逆期的高中生的品行教育需要潜移默化,不能指望一朝一夕就能解决。言传不如身教,班主任身体力行的效果比说教好很多。但凡是班集体活动,我都与学生共同参与,角色不只是指挥者,更多时候是“同甘共苦”。

只经过两个月的调整,班级学生的行为习惯基本步入正轨,日常的班级管理任务也相对轻松了很多,解放出来的时间和精力主要是去调整他们的学习习惯。

爱是最好的教育。我家访的对象主要是一些较自卑的孩子,如成绩差的,来自经济困难或是单亲家庭的。其主要目的就是为了让他们能感受到关爱,给他们增加信心。

为了提高学生的学习成绩,我采取分层管理的方法;后进生主要抓态度,中等生抓习惯,优等生抓方法。同时,设法调动一切积极因素,促进形成一个良好的学习氛围,让大家各有各的目标,并为之努力。

人无论处在什么阶段,都需要肯定与表扬。我在每次月考或是集体活动之后都会公开表扬那些取得进步的同学,尽量扩大表扬面,多找闪光点,让他们有一种自豪感,进而增强自信和学习的动力。

班级工作需要团队的合作。作为班主任,我经常有意地向学生介绍任课老师的一些优点,以博得学生对任课老师的尊敬和信任,使他们“亲其师而信其道”。融洽的团队关系,让每位任课教师对班级管理像班主任一样对学生上心、负责,他们经常为学生义务补缺补差或做思想工作,在某些方面,他们比班主任更具有优势。

高考分数和大学档次,不应该衡量孩子是否优秀的唯一标准。即使有的孩子成绩不是很优秀,但是他阳光、健康、有担当,明辨是非善恶,懂得尊老爱幼,这难道不是另一种优秀吗?“千教万教教人学真,千学万学学做真人。”这才是为人之师应当始终坚守的职业真谛。

### 李爱玲:笑也灿烂,哭亦感人



#### 人物简介:

李爱玲,2004年参加工作,任过两届班主任,2007-2008年被铜陵三中派遣到英国交流学习一年。2017年高考中,她所带班级54名学生中有46人成绩达本科线,其中22人达一本线。

李爱玲是铜陵三中2017届高三(10)班班主任、英语教师。她和学生一起哭过、笑过,是54名孩子“心中的妈妈”。

2017年6月7日,高考开考之日,李老师特意穿上一件红色上衣,以此祈望她的学生们能够“旗开得胜”。一些原本有些焦虑的孩子看到班主任老师,心情也平复下来,自信地走向考场。整整两天,她都像父母一样,一直陪伴着学生。而这份陪伴,不只是这两天,而是整个三年。

高一时,学校的第一场考试几乎让李爱玲“崩溃”,看到班上学生们“惨烈”的成绩,她

绩,她一阵眩晕,感觉天地旋转。作为这个班级的班主任,她感到从未有过的巨大压力,急得在办公室哭肿了眼睛。“并无压力不出油,人无压力轻飘飘”,她决心将这种压力转换成动力!此后,对学生说过最多的一句话就是:“跟着我,英语一定能学好;只要个个都争气,高考我们一定赢!”三年里,她就是这样每天督促着学生,教育教学张弛有度,对工作充满热情,对自己充满信心,对学生充满信心。

面对“青春叛逆”的教育难题,李爱玲用爱的感化,让他们收起戾气,磨砺出耀眼的光芒。学生吴咏琦不会忘记,自己和父母闹别扭赌气,把自己反锁在房间里。当时已是晚上九点,由于生怕学生出意外,李老师接到家长的求助电话后十万火急地赶到她家,甚至连头发都没来得及吹干。“李老师坐在我的床边开导我,那是我人生中第一次被家访,也是印象最深的一次,我没想到她会为了我这个算不上优秀的学生,在夜里放下年幼的儿女。”吴咏琦说,当时自己既惭愧又感动,靠在她老师的怀里哭个不停。“这一哭,也让我弄通了一个道理:作为学生,拥有这样的一位好老师、好班主任,还有什么理由不努力求上进呢?”说到这里,吴咏琦灿烂地笑了。

全班学生不会忘记,高二上学期,李老师左脚踝骨折,打着石膏的她并没有遵照医嘱在家休养,而是天天拄着拐杖到学校陪着学生学习。孩子们看在眼里疼在心里,天天扶着李爱玲往返办公室,还提前为她准备好一个坐凳。“回想起来,有好几次我都感动得要哭。”李爱玲说。

高三时,在学校举办的一次感恩活动中,孩子们争相与自己班主任老师真情拥抱,个个热泪盈眶。而就在高考前学生在校的最后一天,李老师哽咽着与孩子们告别,并送上“决胜高考”的祝福。那一刻,几乎所有学生的眼里再一次充满了泪水。

6月23日,高考成绩揭晓,这个普通班的整体成绩从最初的全校倒数,最终收获高考的“大爆发”,考出了堪比实验班的优异成绩。这一天,李爱玲哭了,笑得很灿烂,而眼里却再一次涌出了泪花……

### 曹君:爱心是从教之基、为师之本



#### 人物简介:

曹君,中学数学一级教师,2009年毕业于安徽师范大学,曾获全国交互式电子白板教学应用大奖二等奖,全国中青年教学优质课比赛三等奖,安徽省中青年教学优质课比赛二等奖等荣誉奖项。2017年高考中,她所带班级(平行班,任班主任)有44人成绩达本科线,其中达一本线16人。

作为班主任,曹君和学生强调两点。第一,人品好比学习好更重要,只有先成人才能成才、成功。第二,高中三年的每一天,每个人都要把班集体的荣誉装在心中。

为了促进形成良好的班风、学风,曹君着力建立健全班级管理制。班会上,由全班同学讨论、审核确定班规。同时,选用能力强、有魄力学生当班干,放手让他们参与班级管理,带领和监督同学们一起执行班规。

言教不如身教。作为班主任,曹君注重自身其身,以身作则,要求学生做到的,自己首先做到。比如,她要求学生早上六点五十五到校,自己坚持每天六点五十到校。加之她

对待所有学生都一视同仁,真心爱护每一位学生,使得每一个学生都感受到老师的关爱和集体的温暖,进而增强了学习的自觉性和积极性。

抓学习是班主任工作的重中之重。首先是抓学习态度,她要求学生每学期都要确立阶段性学习目标,对学习任务进行合理安排;其次是抓学习方法,指导学生找到一个符合自身实际的学习方法,并在每一次考试之后进行总结反思;再次是注重与其他任课老师保持沟通交流,了解学生的爱好特长,时时关注学生的作业完成、上课听讲等细节,防止个别学生发生偏科、厌学等不良现象。

曹老师的敬业精神全校有口皆碑,学生们看在眼里,感动在心里。“高二下学期,曹老师怀孕了,全班同学既为老师即将做妈妈而高兴,又为老师肩负的沉重教学任务而担忧。但曹老师一直坚持挺着大肚子工作,一节课也没落下,班级工作也打理得有条不紊。”学生朱帆回忆道,中途曹老师累得病倒了,同事和同学们都劝其休息,而她却重新站上讲台,一直到临盆待产。高三下学期一开学,还在哺乳期的她就带着宝宝出现在学生面前,工作和生活回到紧张和忙碌中。

爱心是从教之基、为师之本。曹君所带的班级以农村孩子居多,大多住校,所以老师与家长的沟通尤为重要。班上有一位同学,上初中时母亲就不幸去世了,父亲身体也不好,不能从事重体力劳动,家里还有一位年迈的奶奶,家庭条件十分困难。曹老师得知这一情况后,第一时间与学校沟通,为这名贫困生申请到国家助学金。同时,她默默地在学习、生活上给予这位学生更多的关注和照顾,却始终注意不去触碰孩子心中那道伤痕。后来,这位同学向曹老师倾诉了自己的家庭不幸,把积压在心底多年的情感释放出来。这是一次敞开心扉的交流,虽然师生俩都哭了,却让一位教师更加懂得特殊学生更需要关爱,更让一个孩子从此变得内心强大,并信心百倍地投入到高考备战中。